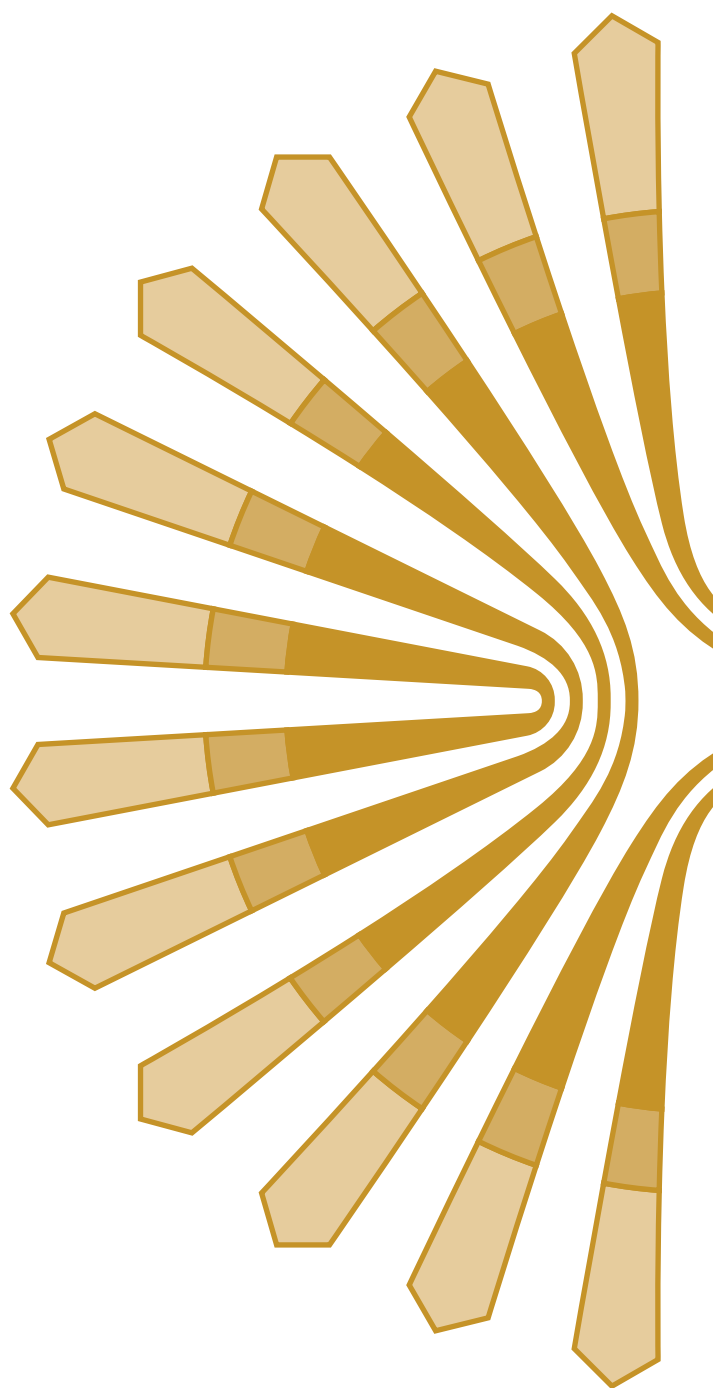




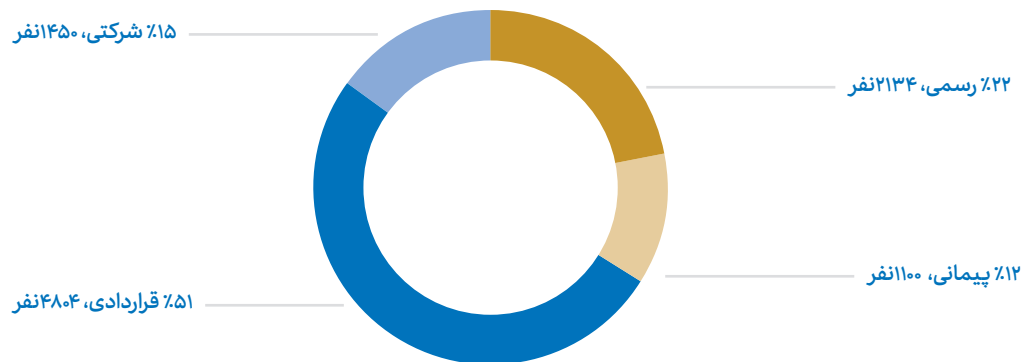
بخش اول

پایش و ارتقای زیرساخت‌های اساسی در راستای توانمندسازی منابع انسانی دانشگاه

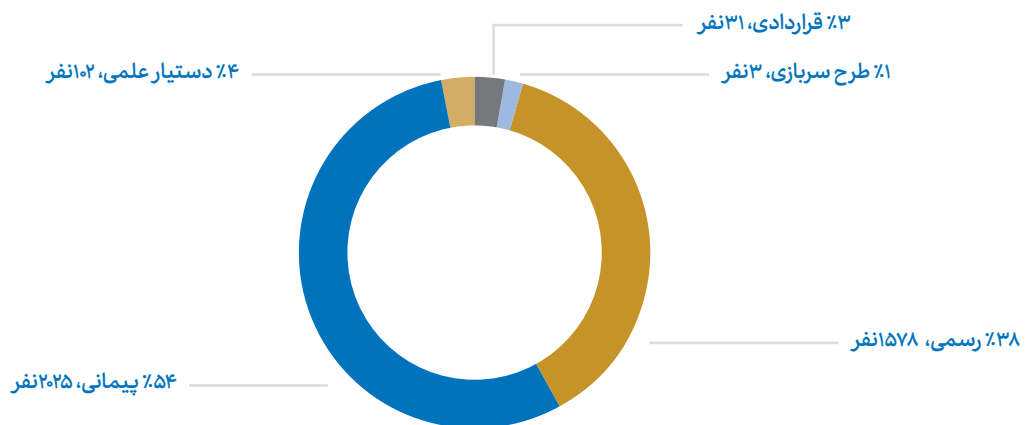


۱-۱- بهبود و ارتقای نیروی انسانی به عنوان بزرگ‌ترین سرمایه انسانی

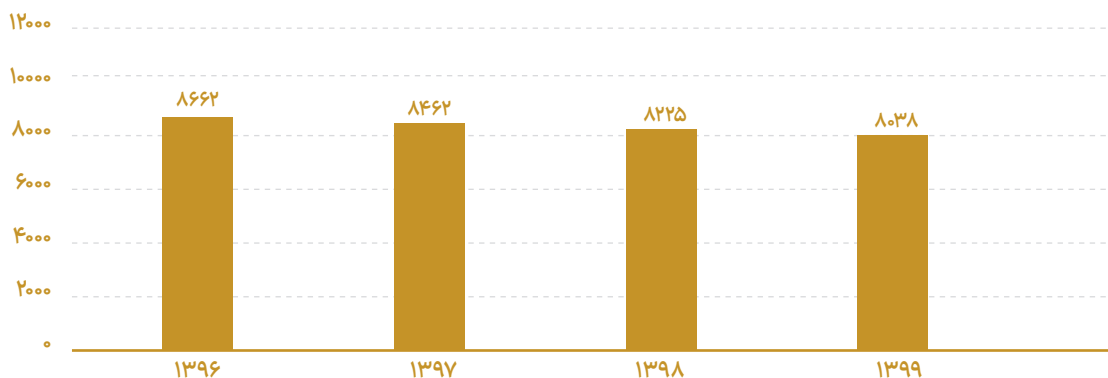
نقش نیروی انسانی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری در فرآیند توسعه علمی و پویایی محیط‌های آموزشی و پژوهشی انکارناپذیر است. قوانین مناسب و مربوط به استخدام و ارتقای مرتبه ایشان می‌تواند یکی از عوامل تأثیرگذار در پویایی علمی، پژوهشی و فرهنگی دانشگاه‌ها و فضای علمی کشور باشد.



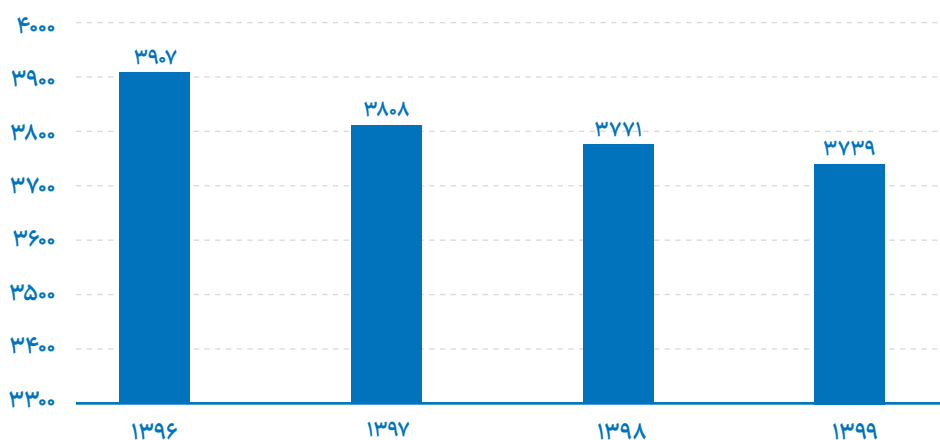
نمودار ۱- اعضای اداری به تفکیک رابطه استخدامی



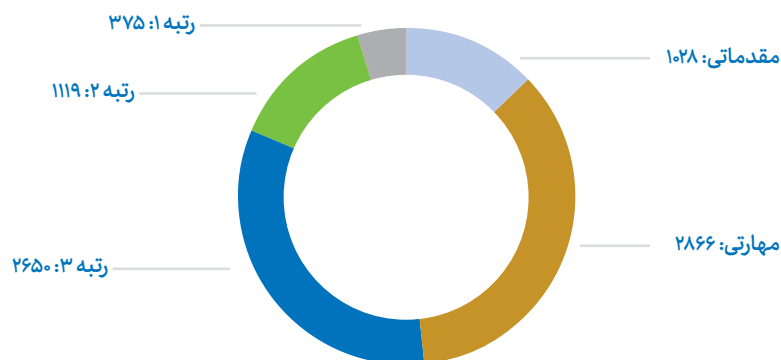
نمودار ۲- اعضای هیئت علمی به تفکیک نوع رابطه استخدام



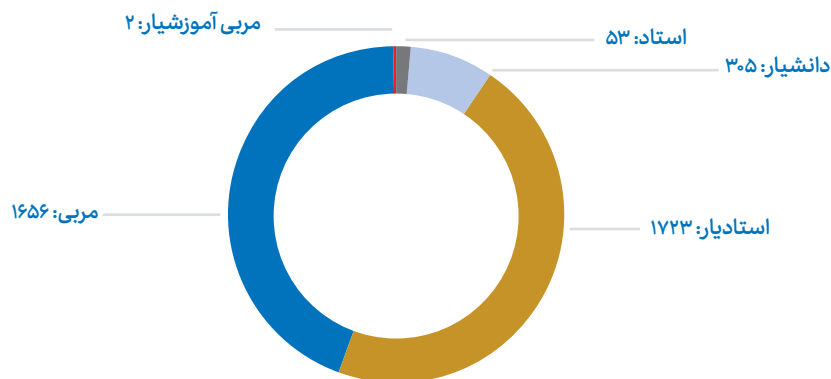
نمودار ۳- اعضای اداری حد فاصل سال‌ها ۱۳۹۶ تا ۱۳۹۹



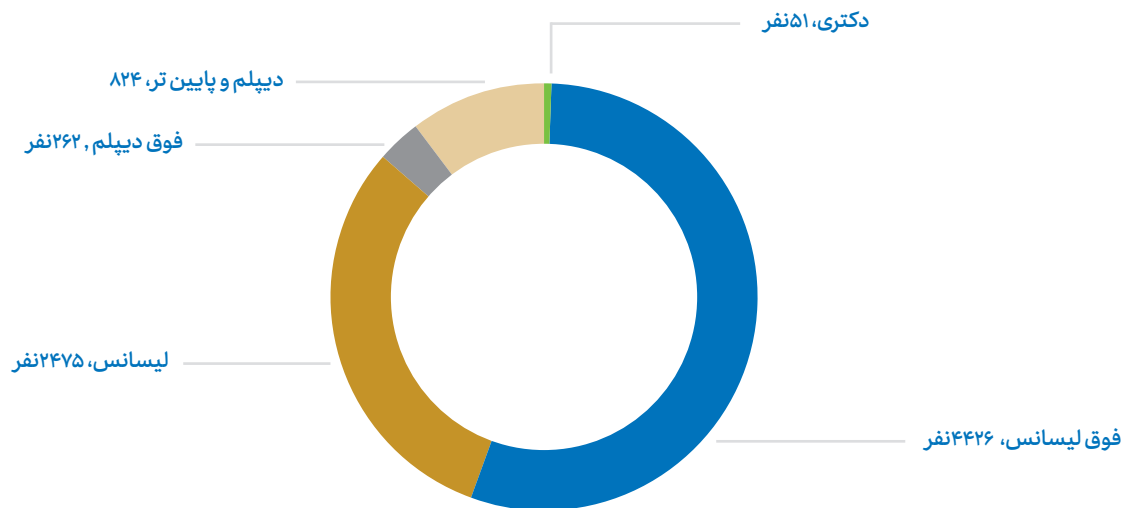
نمودار ۴- اعضای هیئت علمی حد فاصل سال‌ها ۱۳۹۶ تا ۱۳۹۹



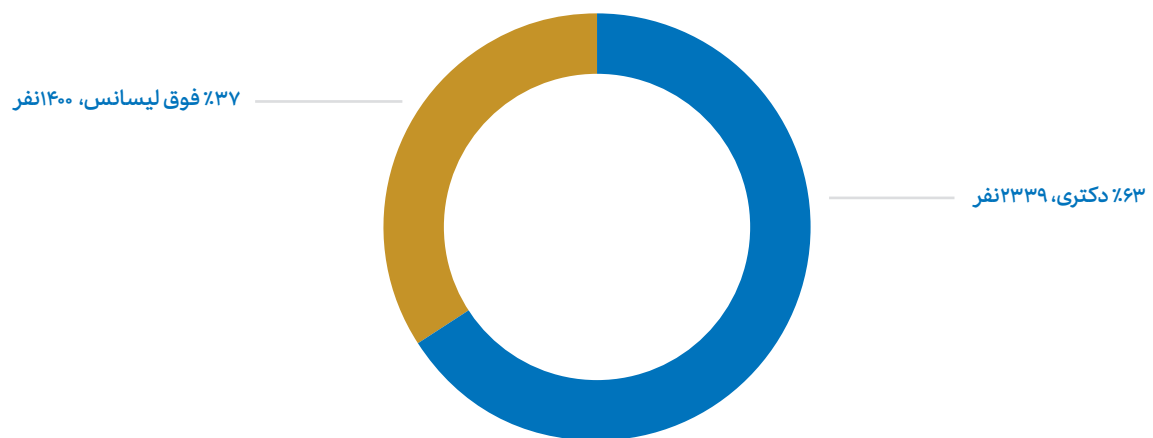
نمودار ۵- اعضای اداری به تفکیک رتبه شغلی



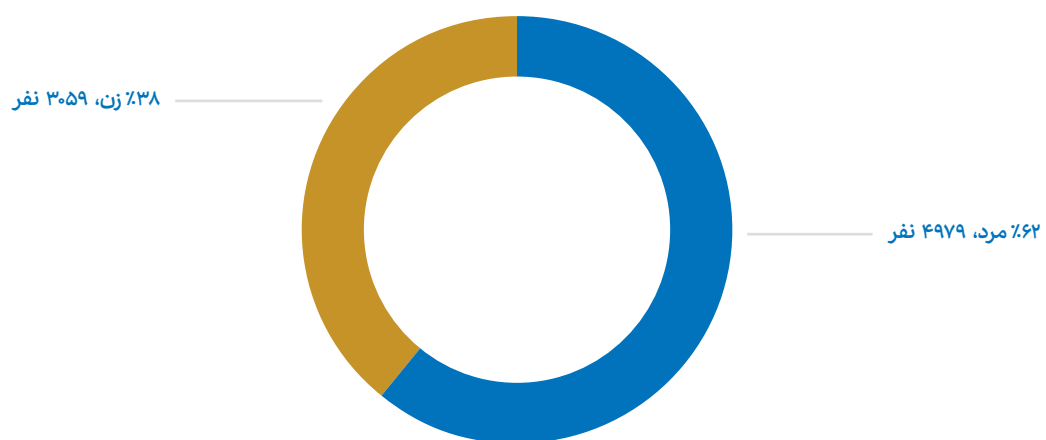
نمودار ۶- اعضای هیئت علمی به تفکیک مرتبه علمی



نمودار ۷- اعضای اداری به تفکیک مدرک تحصیلی

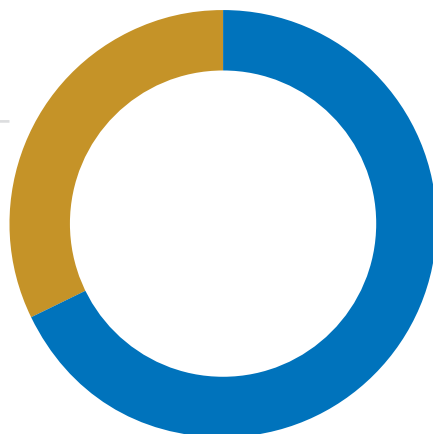


نمودار ۸- اعضای هیئت علمی به تفکیک مدرک تحصیلی



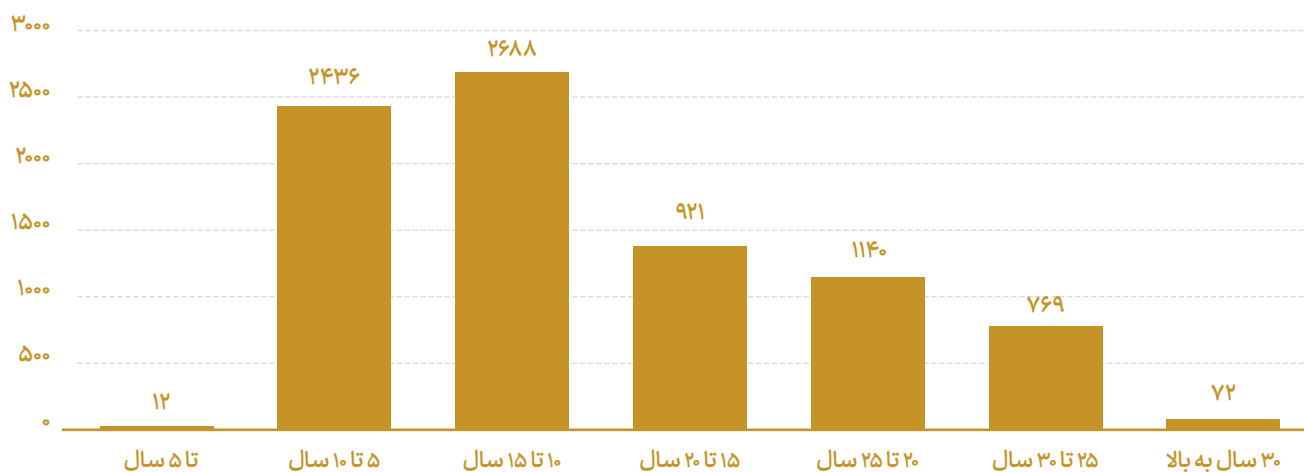
نمودار ۹- اعضای اداری به تفکیک جنسیت

۳۲٪ زن، ۱۲۲۴ نفر

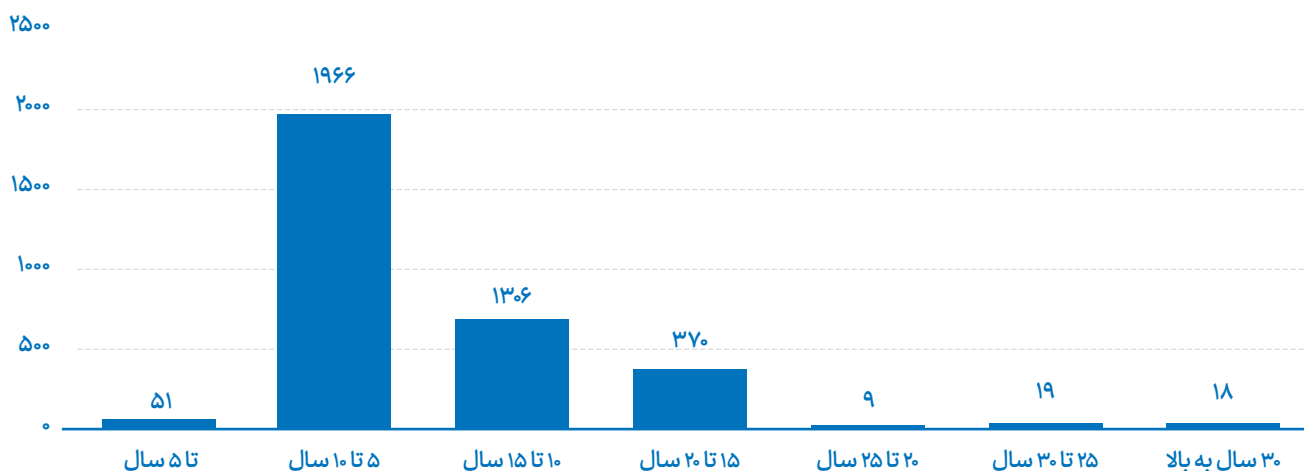


۶۸٪ مرد، ۲۵۱۵ نفر

نمودار ۱۰- اعضای هیئت علمی به تفکیک جنسیت



نمودار ۱۱- اعضای اداری به تفکیک سابقه خدمت

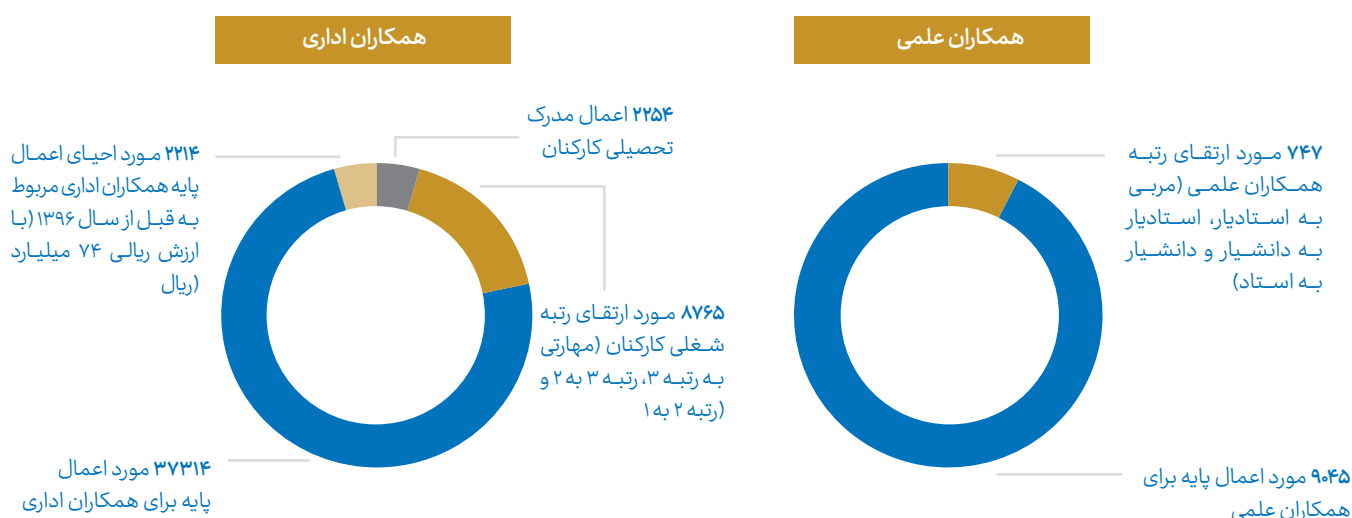


نمودار ۱۲- اعضای هیئت علمی به تفکیک سابقه خدمت

۱-۱-۱- ارتقای رتبه و پایه تمامی همکاران علمی و اداری

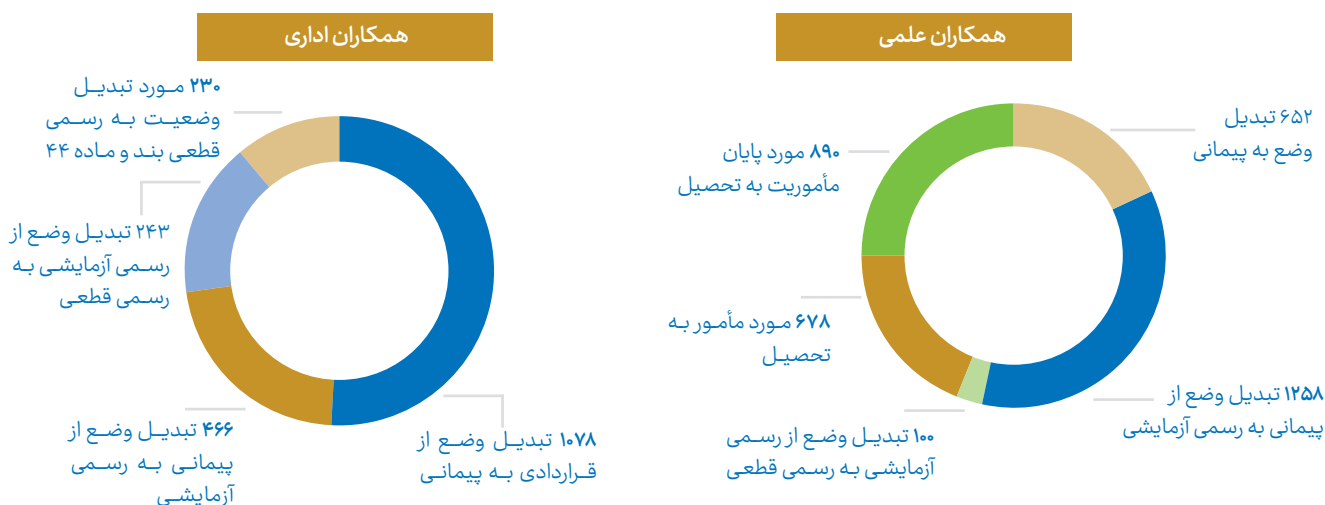
ارتقای رتبه و اعمال پایه تمامی اعضای علمی و اداری از مهم‌ترین وظایف جاری است که باید به موقع و بهنگام صورت پذیرد. در حوزه همکاران اداری علاوه بر ۸۷۶۵ مورد ارتقای رتبه شغلی کارکنان و ۳۷۳۱۴ مورد اعمال پایه، حدود ۲۲۱۴ مورد اعمال پایه همکاران اداری که مربوط به قبل از سال ۱۳۹۶ بوده است احیا شد. این امر اگرچه بار مالی حدود ۷۴ میلیارد ریالی را برای این دوره ایجاد کرد اما اصل مهم احیای حقوق همکاران بود. همچنین اعمال مدرک تحصیلی همکاران اداری از مواردی است که علاوه بر ارتقای شخصی همکاران در تعالی و رشد دانشگاه نیز به عنوان یک محیط علمی تأثیرگذار است در چهار سال ۱۳۹۶-۱۴۰۰، ۲۲۵۴ مورد اعمال مدرک تحصیلی کارکنان نیز صورت پذیرفت. این راهبرد در حوزه همکاران هیئت علمی نیز پیاده‌سازی شد و ۷۴۷ مورد ارتقای رتبه همکاران علمی و ۹۰۴۵ مورد اعمال پایه در این بازه زمانی صورت پذیرفته است.

اعمال ارتقای رتبه و پایه تمامی همکاران علمی و اداری



نمودار ۱۳- اعمال ارتقای رتبه و پایه تمامی همکاران علمی و اداری

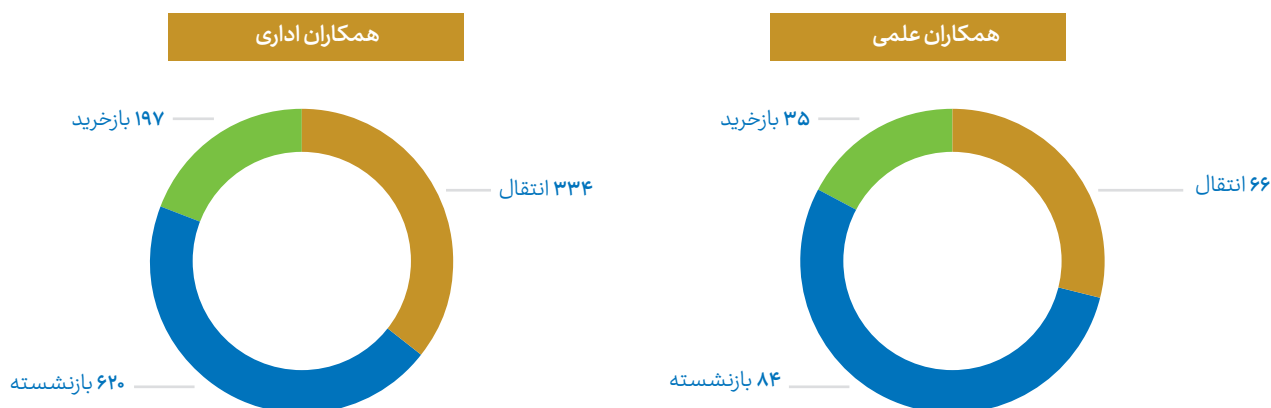
۱-۲- تبدیل وضعیت همکاران علمی و اداری



نمودار ۱۴- تبدیل وضعیت همکاران علمی و اداری

۱-۳- ایجاد ظرفیت برای اصلاح نیروی انسانی موجود بدون تعدیل یک نفر نیرو

با توجه به کاهش جمعیت دانشجویی در کشور در سال های اخیر و عدم تناسب منابع انسانی موجود با تعداد دانشجو، اصلاح هرم نیروی انسانی یکی از دغدغه های موجود در دانشگاه های کشور بوده است، از طرفی نیروی انسانی به عنوان مهم ترین سرمایه هر سازمان و عضوی از این خانواده می باشند. دانشگاه پیام نور علیرغم همه تنگناهای مالی عدم تعدیل نیرو را به عنوان یک خط قرمز اساسی در نظر گرفت و در عوض نسبت به ایجاد ظرفیت و بستر برای اصلاح موجود اقدام نموده است. ایجاد ظرفیت بازخریدی، بازنشستگی پیش از موعد کارکنان با سابقه ۲۵ سال و فراهم سازی امکان انتقال به سایر دانشگاه ها، مؤسسات آموزش عالی و زیرمجموعه های نظام آموزش عالی از مهم ترین اقداماتی بود که با تسهیل گری و اخذ مصوبات قانونی از هیئت امنای دانشگاه به همراه ارائه مشوق های گوناگون، مورد اقبال همکاران قرار گرفت.



توضیح: کاهش ۱۰ درصدی (۱۳۳۶ نفر) از نیروی انسانی بدون تعدیل نیرو و با درخواست و تمایل افراد

نمودار ۱۵- ایجاد ظرفیت برای اصلاح نیروی انسانی موجود بدون تعدیل یک نفر نیرو

۱-۴- اصلاح هرم اعضای هیئت علمی

با توجه به اینکه یکی از معیارها و شاخص های مهم رتبه بندی و جایگاه دانشگاه ها در نظام آموزش عالی وضعیت رتبه اعضای هیئت علمی آن دانشگاه است و از سوی دیگر ارتقای هرچه بیشتر آنان علاوه بر تعالی سازمان می تواند منجر به تقویت برند و کسب ارزش افزوده برای یک زیر نظام آموزشی شود پیگیری تسهیلات قانونی برای امکان ارتقا مرتبه اعضای هیئت علمی با پایه مربی در دستور کار قرار گرفت؛ به طوری که طی سال های ۱۳۹۶ لغایت نیمه اول ۱۴۰۰ به ۳۰ درصد از اعضای علمی با مرتبه مربی بر اساس مجوزهای قانونی هیئت امنای و سند راهبردی دانشگاه امکان اخذ مأموریت تحصیلی و ارتقا رتبه را یافتند. این مسئله با اصلاح هرم دانشگاه به سوی استادیاری در سال های آتی بیش از پیش مشخص خواهد شد.

جدول ۱- خلاصه وضعیت مأموریت به تحصیل

سال	۱۳۹۶	۱۳۹۷	۱۳۹۸	۱۳۹۹	۱۴۰۰- سه ماهه اول	جمع کل
تعداد	۵۳۴	۲۵۱	۲۷	۳۰۵	۵	۱۱۲۲

۱-۵- تعیین تکلیف و ساماندهی ۸۹۴ همکار علمی

در آغاز شروع دوره مدیریتی، دانشگاه با چالش بسیار مهم عدم تعیین تکلیف بیش از ۸۹۴ همکار علمی مواجه بود که طی سال های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۲ با عناوینی همچون دستیار، قراردادی و یا پیمانی مشغول به تدریس شده بودند. آمارها نشان می دهد این افراد حدود ۲۳ درصد از اعضای هیئت علمی دانشگاه را تشکیل می دادند که وضعیت استخدام ایشان مشخص نبود، امری که می تواند برای هر ساختار سازمانی و اداری مشکلات جدی اجرایی و فرآیندی ایجاد نماید.

علیرغم موانع بسیار از جمله رویه های جدید در هیئت مرکزی جذب اعضای هیئت علمی وزارت علوم و مقررات هیئت عالی جذب و به واسطه

تعهدات انسانی و اخلاقی تعیین تکلیف این بخش از همکاران علمی به صورت ویژه در دستور کار قرار گرفت و با بیش از حدود ۲۵۰ جلسه مستمر مداوم در سطح اعضای هیئت اجرایی جذب دانشگاه و بالغ بر ۲۰۰۰ نفر جلسات تخصصی علمی و صلاحیت عمومی و اخذ مجوزهای قانونی از هیئت امنای دانشگاه، چالش بزرگ دانشگاه در این حوزه مرتفع و نگرانی بخش عمده‌ای از بدنه همکاران هیئت علمی دانشگاه برطرف شد.

تعیین تکلیف و ساماندهی ۸۹۴ همکار علمی

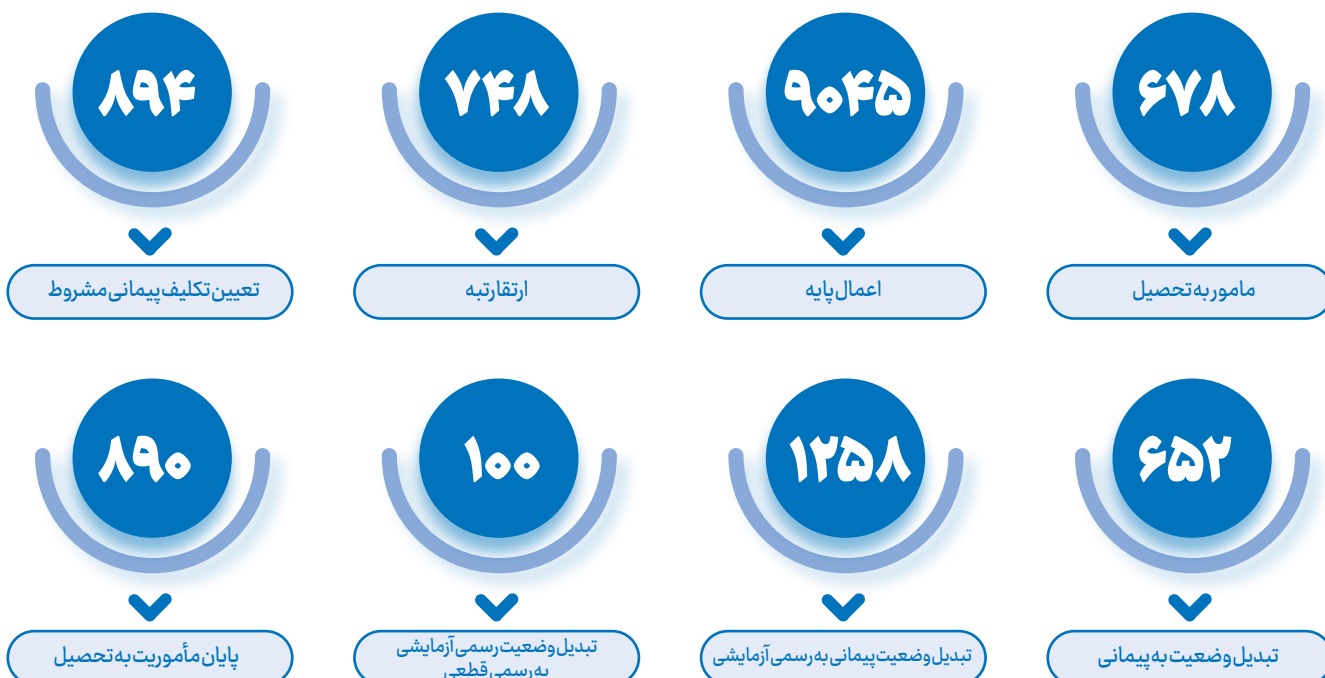
جدول ۲- سنوات شروع به کار اعضای قراردادی، دستیار و پیمانی مشروط											
سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۱۳۹۱	۱۳۹۲	۱۳۹۳	جمع کل
مقطع	۴	۱۲	۹۷	۲۱	۲۶	۵۱	۱۰۱	۲۲۹	۱۶۶	۱۲	۷۱۹
	۰	۰	۸	۳	۳	۵	۱۲	۳۲	۸۹	۲۳	۱۷۵
جمع کل	۴	۱۲	۱۰۵	۲۴	۲۹	۵۶	۱۱۳	۲۶۱	۲۵۵	۳۵	۸۹۴

جدول ۳- آخرین وضعیت تصمیمات درباره اعضای قراردادی، پیمانی مشروط و دستیار					
مقطع	وضعیت پرونده	تعیین تکلیف	عدم اولویت جذب به تشخیص هیئت مرکزی جذب و هیئت عالی جذب	جمع کل	فراوانی درصد
کارشناسی ارشد	۵۹۶	۱۲۳	۷۱۹	۸۰/۴۳	
دکتری	۱۷۲	۳	۱۷۵	۱۹/۵۷	
جمع	فراوانی	۷۶۸	۱۲۶	۱۰۰	۸۹۴
	درصد	۸۶	۱۴	۱۰۰	

اقدامات ساختاری در جهت توانمندسازی همکاران اداری (۱۳۹۶-۱۴۰۰)



اقدامات ساختاری در جهت توانمندسازی اعضای هیئت علمی (۱۴۰۰-۱۳۹۶)



۱-۶-۱- توانمندسازی استان ها و تمرکززدایی از سازمان مرکزی

در راستای توانمندسازی استان ها و به منظور به صف سپاری هرچه بیشتر امور، تمامی فعالیت ها و اموری که قابلیت تفویض به استان ها را داشتند از سال ۱۳۹۶ در دستور کار دانشگاه قرار گرفت. آنچه امروز در روال فرآیندهای کاری ملاحظه می شود تفویض غالب امور به استان ها و حفظ نظارت سازمان مرکزی است که می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- تفویض مزایده ها به استان ها
- تفویض مناقصات به استان ها
- تشکیل کمیته منابع انسانی در استان ها
- تفویض تأیید صورت وضعیت های استانی
- تنظیم و صدور کلیه احکام کارگزینی توسط امور اداری استان ها



۱-۲- ساماندهی دانشگاه در راستای چابک‌سازی ساختاری و بنیادین پیام‌نور

در راستای تحقق پیشنهاد وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مبنی بر ادغام واحدهای دانشگاه پیام‌نور که از استقبال کمتری برخوردار هستند و اسناد بالادستی ذیل:

- نامه شماره ۲۳۴۰۴۳/و مورخ ۱۳۹۷/۹/۲۱
- تأکید پیش از دستور چهل و پنجمین نشست عادی هیئت‌امنای دانشگاه پیام‌نور مورخ ۱۳۹۴/۹/۱۴ مبنی بر لزوم تعیین تکلیف مراکز/واحدهای با جمعیت کم دانشجو و نیز تقلیل مناطق به ده منطقه
- تأکید پیش از دستور چهل و ششمین نشست عادی هیئت‌امنای دانشگاه پیام‌نور مورخ ۱۳۹۴/۱۲/۴ مبنی بر لزوم ساماندهی مراکز/واحدها و رشته‌های تحصیلی در دانشگاه پیام‌نور
- مصوبه نهم سی و هشتمین نشست عادی هیئت‌امنای دانشگاه پیام‌نور مورخ ۱۳۹۰/۶/۳۱ مبنی بر تصویب آیین‌نامه اجرایی ساختار بخش‌ها، گروه‌های علمی و گروه‌های آموزشی
- و در نهایت در راستای تحقق بند یکم برنامه عملیاتی راهبرد یازدهم سند برنامه راهبردی دانشگاه پیام‌نور در افق ۱۴۱۹-۱۳۹۹ مبنی بر بهینه‌سازی رشته-گرایش تحصیلی دانشگاه مبتنی بر سند آمایش، ساماندهی مراکز/واحدها و رشته‌های تحصیلی دانشگاه ساماندهی دانشگاه پیام‌نور در راستای چابک‌سازی مدنظر قرار گرفت.

۱-۲-۱- اهداف اصلی ساماندهی

اهداف اصلی ساماندهی عبارت است از:

- تقویت مراکز، ساماندهی ساختار و متناسب‌سازی مراکز/واحدها، چابک‌سازی تشکیلات و پست‌های سازمانی و تمرکززدایی و استفاده حداکثری و بهینه از امکانات و فرصت‌های دانشگاه؛
- ارتقای کیفیت فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، اجتماعی، دانشجویی، حقوقی، اداری، مالی و عمرانی دانشگاه؛
- ساماندهی گروه‌های علمی و رشته‌های تحصیلی با متناسب‌سازی رشته‌ها و مقاطع تحصیلی بر اساس مأموریت‌های دانشگاه، درخواست‌های متقاضیان ورود به دانشگاه و نیازهای منطقه‌ای و ملی کشور؛
- ارتقا مراکز نوآوری و توسعه فناوری، مراکز رشد وابسته به پارک‌های علم و فناوری، افزایش و تقویت شرکت‌های دانش‌بنیان فعال و برنامه‌ریزی برای افزایش شرکت‌های دانش‌بنیان توسط اعضای هیئت علمی، کارکنان و دانشجویان به منظور کارآفرینی برای دانشجویان و دانش‌آموختگان؛
- افزایش تعاملات و تقویت اعضای هیئت علمی در شبکه‌های منطقه‌ای و استفاده از همفکری و مشارکت بخش‌های مختلف علمی در

تصمیم‌گیری‌ها؛

- جمع و بهره‌مندی بهتر از توانمندی‌های دانشگاه در حوزه آزمایشگاه‌ها، کارگاه‌ها، پژوهشکده‌ها و تسهیل در ایجاد و توسعه آزمایشگاه‌های ملی، منطقه‌ای و شبکه آزمایشگاهی تخصصی؛
- ارتقا و افزایش سامانه‌های الکترونیکی دانشگاه در راستای اهداف دولت الکترونیک؛
- ارتقا فرایندها و سازوکارهای بهینه و مناسب در چگونگی ارتباط مراکز/واحدها با سازمان مرکزی و با یکدیگر و ارتقای کیفی روابط بین آن‌ها؛
- افزایش اختیارات مراکز/واحدها، تسهیل اجرای تفویض اختیارات و متوازن سازی زیر ساخت، امکانات و تجهیزات برای ارتقای همسان سازی آموزشی و پژوهشی در دانشگاه (در راستای بند سوم راهبرد کلان ملی هفتم نقشه جامع علمی کشور)؛
- استفاده بهینه از امکانات و ظرفیت‌های موجود اعم از منابع مالی، انسانی و شناسایی و تحقق منابع درآمدی و انضباط مالی، شفافیت، قانون مداری و تقویت نظم و انضباط در سطوح مختلف اداری و علمی؛
- صرفه جویی در هزینه‌ها و جمع امکانات و تسهیل در بهره‌مندی بیشتر از امکانات و توانمندی‌های دانشگاه توسط مراکز/واحدهای چند استان با یکدیگر؛
- تقویت نظارت و ارزیابی بر مراکز/واحدها؛

۲-۲-۱ سیاست‌ها و ضوابط اجرایی ساماندهی

سیاست‌ها و ضوابط اجرایی ساماندهی دانشگاه پیام نور مصوب ستاد آمایش آموزش عالی به شرح ذیل برای اجرا توسط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در سال ۱۳۹۹ به دانشگاه پیام نور ابلاغ شد.

۳-۲-۱ ساختار ساماندهی

با توجه به اهمیت و حساسیت طرح ساماندهی، باید تمهیدات لازم و ساختار اجرایی مناسب برای چابک سازی دانشگاه طراحی و اجرا می‌شد. به منظور پیگیری و اجرای طرح ساماندهی (آمایش) و تحقق اهداف بالا، ساختار زیر در دانشگاه مستقر شد:

۱-۳-۲-۱ شورای ساماندهی

شورای ساماندهی عالی‌ترین مرجع سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری و نظارت بر ساماندهی مناطق، مراکز/واحدها دانشگاه است که با مسئولیت رئیس دانشگاه و ترکیب زیر تا حصول نتیجه نهایی تشکیل شد:

۲-۳-۲-۱ ترکیب اعضا

- الف- رئیس دانشگاه (رئیس شورا)؛
 - ب- معاون حقوقی، مجلس و هماهنگی استان‌های دانشگاه (دبیر شورا)؛
 - ج- معاون اداری، مالی و عمرانی دانشگاه؛
 - د- یک نماینده از مرکز هیئت‌های امنا در سطح مدیر؛
 - ه- یک نماینده از ستاد آمایش وزرات (عتف)؛
- اعضای شورای مرکزی با حکم وزیر علوم، تحقیقات و فناوری منصوب می‌شوند.

۴-۲-۱ تشکیل دبیرخانه مناطق

۱-۴-۲-۱ الزامات قانونی منطقه‌بندی دانشگاه

منطقه‌بندی دانشگاه پیام نور در راستای هماهنگی‌های بیشتر با وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و با تأکید بر الزامات قانونی زیر انجام شده است:

- اجرای تبصره یک ماده یک مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی مورخ ۱۳۹۴/۱۲/۱۸ با عنوان «سیاست‌ها و ضوابط اجرایی حاکم بر آمایش آموزش عالی در جمهوری اسلامی ایران» با موضوع آمایش دانشگاه پیام نور؛
 - اجرای ماده چهار اساننامه دانشگاه پیام نور مصوب جلسه مورخ ۱۳۹۶/۴/۲۵ شورای گسترش آموزش عالی به شرح زیر:
- سازمان مرکزی دانشگاه در تهران مستقر است و شعبه‌های آن تحت عنوان مناطق کشور در چارچوب طرح آمایش آموزش عالی با فاصله حداقل ۵۰ کیلومتر از یکدیگر فعالیت می‌کنند و هر منطقه از چند مرکز و واحد تشکیل می‌شود. موارد استثنا با مصوبه شورای گسترش قابل اجرا است.

مصوبه هیئت امنای دانشگاه مورخ ۱۳۹۶/۱۰/۱۱ (موافقت با کلیات منطقه بندی دانشگاه) به شرح زیر:

- به استناد ماده یک قانون احکام دائمی برنامه‌های توسعه کشور و به منظور چابک‌سازی و کاهش تصدی‌گری و کاهش هزینه‌ها با هدف ارتقای بهره‌وری و اثربخشی بیشتر، درخواست اصلاح سازمان تفصیلی دانشگاه مطرح و پس از بررسی مقرر شد سازمان تفصیلی دانشگاه بر اساس طرح آمایش آموزش عالی، به شکل منطقه‌ای و بدون افزایش تعداد پست‌های سازمانی بازنگری شده و پس از بررسی مجدد در کمیسیون دائمی، در دستور کار آتی هیئت امنای قرار گیرد.

۱-۲-۲- اهداف منطقه بندی دانشگاه

- تسهیل در اجرای طرح آمایش آموزش عالی در دانشگاه پیام‌نور؛
- تقویت مراکز، سامان‌دهی و متناسب‌سازی مراکز/واحدها، چابک‌سازی تشکیلات و پست‌های سازمانی و استفاده حداکثری و بهینه از امکانات و فرصت‌های دانشگاه؛
- ارتقای کیفیت فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی؛
- تعیین سازوکار بهینه و مناسب در چگونگی ارتباط مراکز/واحدها با سازمان مرکزی و با یکدیگر و ارتقای کیفی روابط بین منطقه‌ای، درون منطقه‌ای، بین استانی، درون استانی، بین شهرستان‌های استان و درون شهرستانی؛
- تسهیل در برنامه‌ریزی‌های منطقه‌ای و تلقی هر منطقه به عنوان یک دانشگاه در زیر نظر سازمان مرکزی دانشگاه؛
- افزایش اختیارات مراکز/واحدها در مجموعه منطقه‌ای، استانی و شهرستانی و تسهیل اجرای تفویض اختیارات به مناطق؛
- متوازن‌سازی زیرساخت، امکانات و تجهیزات در راستای ارتقای همسان‌سازی آموزشی و پژوهشی در دانشگاه (در راستای بند سوم راهبرد کلان ملی هفتم نقشه جامع علمی کشور)؛
- صرفه‌جویی در هزینه‌ها از طریق کاهش مسوولیت‌ها و تجمیع امکانات؛
- امکان‌سازی تجمیع و بهره‌مندی بهتر از توانمندی‌های موجود دانشگاه در حوزه آزمایشگاه‌ها، کارگاه‌ها و پژوهشکده‌ها در راستای بندهای ۱۴ و ۱۵ اقدامات ملی راهبرد کلان هفتم نقشه جامع علمی کشور؛
- افزایش تعاملات اعضای هیئت علمی در شبکه‌های منطقه‌ای؛
- هماهنگی و هم‌افزایی و انسجام بیشتر فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی دانشگاه در راستای راهبرد ملی یکم نقشه جامع علمی کشور و بند دو اقدامات آن (شکل‌های ۱-۱، ۱-۲ و ۱-۳).

۱-۲-۳- اهم وظایف روسای دبیرخانه‌های مناطق

- نظارت بر کلیه عملکردهای آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، اجتماعی، دانشجویی، حقوقی، اداری، مالی و عمرانی مراکز/واحدهای آن منطقه؛
- ارتقای کیفیت آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، اجتماعی، دانشجویی، حقوقی، اداری، مالی و عمرانی مراکز/واحدهای آن منطقه؛
- تشکیل منظم کمیته پیگیری ساماندهی منطقه برای آمایش اعضای هیئت علمی خصوصاً استادان حق‌التدریس، کارکنان و رشته‌های تحصیلی مراکز و واحدهای مستقر در استان‌های مربوط و ارائه پیشنهادهای به شورای ساماندهی دانشگاه و سایر مراجع ذیربط برای اتخاذ تصمیم مقتضی و نیز نظارت بر اجرای صحیح مصوبات شورای ساماندهی دانشگاه؛
- استفاده بهینه از امکانات و ظرفیت‌های موجود در منطقه اعم از منابع مالی و انسانی و شناسایی و تحقق منابع درآمدی؛
- نظارت بر هزینه‌کرد منابع مالی مراکز/واحدهای مستقر در منطقه و جلوگیری از اتلاف و انحراف بودجه‌های ابلاغی از سازمان مرکزی؛
- نظارت بر رعایت انضباط مالی و اداری در همه سطوح اداری و علمی در منطقه؛
- استفاده از کلیه ظرفیت‌های دولت الکترونیک برای کاهش رفت‌وآمدهای اعضای هیئت علمی، کارکنان و دانشجویان در سطح منطقه؛
- استفاده از مزیت‌های نسبی منطقه در راستای اثربخشی نظام آموزشی و پژوهشی کشور؛
- ایجاد بستر مناسب ارتباطی و تعاملی بین استان‌های مربوط و توجه به مسایل بومی استان‌ها در سطح منطقه؛
- نظارت بر حضور فعال رؤسای استان‌ها، مراکز و واحدها در مجامع تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری استان‌ها و شهرستان‌ها و برقراری تعامل سازنده با سایر مراکز آموزش عالی و تحقیقاتی مستقر در منطقه؛
- تقویت و توسعه زیرساخت‌های آموزش الکترونیکی در منطقه و نظارت بر حضور فعال اعضای هیئت علمی برای راهبری این آموزش‌ها؛
- شناسایی و پیشنهاد موضوعات قابل تفویض از سازمان مرکزی به مناطق، مناطق به ستاد استان‌ها و ستاد استان‌ها به مراکز/واحدها.

۱-۲-۵- چینش مناطق

«بر اساس ماده چهار اساسنامه دانشگاه پیام نور مصوب جلسه تاریخ ۱۳۹۶/۴/۲۵ و نیز مصوبه هیئت امنای دانشگاه تاریخ ۱۳۹۶/۱۰/۱۱ به منظور چابک سازی، کاهش تصدی گری و کاهش هزینه ها با هدف ارتقای بهره وری و اثربخشی بیشتر، متناسب با آمایش سرزمینی نظام آموزش عالی کشور، دانشگاه پیام نور به عنوان یک دانشگاه جامع و منسجم به ۱۰ منطقه به شرح زیر تقسیم می شود:

- ۱- منطقه یک: استان های تهران، البرز، قم و سمنان به مرکزیت استان تهران؛
 - ۲- منطقه دو: استان های گیلان، مازندران و گلستان به مرکزیت استان مازندران؛
 - ۳- منطقه سه: استان های اردبیل، آذربایجان شرقی، آذربایجان غربی و زنجان به مرکزیت استان آذربایجان شرقی؛
 - ۴- منطقه چهار: استان های همدان، مرکزی و قزوین به مرکزیت استان همدان؛
 - ۵- منطقه پنج: استان های کردستان، کرمانشاه و ایلام به مرکزیت استان کرمانشاه؛
 - ۶- منطقه شش: استان های یزد، اصفهان و چهارمحال و بختیاری به مرکزیت استان اصفهان؛
 - ۷- منطقه هفت: استان های بوشهر، فارس و کهگیلویه و بویراحمد به مرکزیت استان فارس؛
 - ۸- منطقه هشت: استان های هرمزگان، کرمان و سیستان و بلوچستان به مرکزیت استان کرمان؛
 - ۹- منطقه نه: استان های خراسان شمالی، خراسان رضوی و خراسان جنوبی به مرکزیت استان خراسان رضوی؛
 - ۱۰- منطقه ده: استان های خوزستان و لرستان به مرکزیت استان خوزستان؛
- تبصره: هرگونه تغییر و یا جابه جایی استان ها در مناطق با پیشنهاد دانشگاه پیام نور و تصویب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری خواهد بود.

۱-۲-۶- ساماندهی مراکز/واحدهای دانشگاه

اولین مرحله از ساماندهی، شناخت دقیق وضعیت مراکز/واحدها و نیز آگاهی کامل بر مسایل حاشیه ای بخصوص مسایل اجتماعی، سیاسی، فرهنگی و... شهرها و بخش های محل استقرار این مراکز/واحدها بود. خوشبختانه کلیه مسایل مربوط به خوبی ارزیابی و مورد مذاقه قرار گرفته و در شورای ساماندهی دانشگاه بررسی شد. پس از بررسی های همه جانبه در شورای ساماندهی، نهایتاً ۱۶۷ واحد از مجموع حدود ۵۰۰ واحد دایر مورد ساماندهی قرار گرفت که خوشبختانه این موضوع در ستاد آمایش وزارت علوم، تحقیقات و فناوری هم مورد تأیید قرار گرفت. ساماندهی این تعداد از واحدها می تواند علاوه بر تقویت علمی سایر مراکز/واحدها موجب صرفه جویی زیادی در هزینه های جاری دانشگاه شود. ساماندهی این تعداد از واحدها در سطح کشور نیاز به هماهنگی با مقامات محلی و بخش های مختلف وزارت متبوع داشت که با حمایت های مدیران محترم وزارت این کار خوشبختانه به نتیجه رسید.

۱-۲-۷- ساماندهی رشته محل های تحصیلی موجود

در اجرای مصوبات جلسه مورخ ۱۳۹۸/۱۱/۰۸ شورای ساماندهی و جلسه مورخ ۱۳۹۸/۱۲/۰۵ شورای دانشگاه در خصوص ساماندهی رشته - محل های مقطع کارشناسی دانشگاه، اقدامات زیر انجام شده است:

اطلاعات ثبت نام دانشجویان در سه سال اخیر (۱۳۹۶-۱۳۹۷-۱۳۹۸) در همه رشته محل ها از سامانه جامع آموزشی گلستان دریافت شد و تعداد دانشجوی فعال ورودی ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ و ۱۳۹۸ و میانگین سه ساله دانشجوی فعال و ۷۵۴۸ رشته - محل مورد ملاک و پردازش قرار گرفت.

۱-۲-۷-۱- سازوکار اجرایی:

- حذف رشته محل هایی که در سه سال گذشته جذب دانشجوی کمتر از ۳ نفر داشته اند
- کاهش ظرفیت رشته محل های کم متقاضی بر اساس نیاز منطقه
- اخذ مجوز و افزایش رشته های پرکاربرد و پرمتقاضی با نگاهی به بازار کسب و کار منطقه



منطقه ۳

درصد جمعیت دانشجویی: ۱۳٪
تعداد کل اعضای هیئت علمی: ۴۹۳
تعداد کل استادان و دانشیاران: ۳۸

منطقه ۲

درصد جمعیت دانشجویی: ۹٪
تعداد کل اعضای هیئت علمی: ۳۱۷
تعداد کل استادان و دانشیاران: ۲۲

منطقه ۱

درصد جمعیت دانشجویی: ۱۸٪
تعداد کل اعضای هیئت علمی: ۶۵۵
تعداد کل استادان و دانشیاران: ۱۳۸

منطقه ۶

درصد جمعیت دانشجویی: ۱۲٪
تعداد کل اعضای هیئت علمی: ۴۴۰
تعداد کل استادان و دانشیاران: ۳۲

منطقه ۵

درصد جمعیت دانشجویی: ۶٪
تعداد کل اعضای هیئت علمی: ۲۸۸
تعداد کل استادان و دانشیاران: ۷

منطقه ۴

درصد جمعیت دانشجویی: ۶٪
تعداد کل اعضای هیئت علمی: ۲۵۴
تعداد کل استادان و دانشیاران: ۱۸

منطقه ۹

درصد جمعیت دانشجویی: ۸٪
تعداد کل اعضای هیئت علمی: ۳۲۸
تعداد کل استادان و دانشیاران: ۲۶

منطقه ۸

درصد جمعیت دانشجویی: ۹٪
تعداد کل اعضای هیئت علمی: ۲۴۸
تعداد کل استادان و دانشیاران: ۱۲

منطقه ۷

درصد جمعیت دانشجویی: ۱۰٪
تعداد کل اعضای هیئت علمی: ۳۲۲
تعداد کل استادان و دانشیاران: ۲۴

منطقه ۱۰

درصد جمعیت دانشجویی: ۹٪
تعداد کل اعضای هیئت علمی: ۲۷۰
تعداد کل استادان و دانشیاران: ۵

۸-۲-۱- ساماندهی دانشجویان، کارکنان و اعضای هیئت علمی

با توجه به وضعیت جدید ایجاد شده پس از ساماندهی مراکز/واحدها و رشته محل های تحصیلی، کلیه دانشجویان، اعضای هیئت علمی و کارکنان نیز تعیین تکلیف شدند. اعضای هیئت علمی با تصویب هیئت اجرایی جذب اعضای هیئت علمی، به نزدیکترین مرکز که دارای رشته تحصیلی مرتبط است منتقل شدند. کارمندان نیز به نزدیکترین مرکز معین واحد ادغام شده منتقل شدند. دانشجویان هم تا پایان تحصیل و دانش آموختگی بنا به تقاضای خودشان در هر مرکز دارای رشته تحصیلی مأمور و یا منتقل شده اند.

۹-۲-۱- ساماندهی گروه ها و دانشکده ها

۱-۹-۲-۱- اسناد بالادستی و تکالیف قانونی:

- راهبرد کلان یکم نقشه جامع علمی کشور مبنی بر اصلاح ساختارها و نهادهای علم و فناوری و انسجام بخشیدن به آن ها
- بند ششم وظایف معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی از ماده پنجم آیین نامه جامع مدیریت دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری مصوب جلسه ۶۸۴ مورخ اول اسفند ۱۳۸۹ شورای عالی انقلاب فرهنگی مبنی بر کارآمدی اعضای هیئت علمی مؤسسه، بر اساس برنامه ریزی آموزشی مؤسسه در راستای سند چشم انداز، نقشه جامع علمی و آمایش سرزمین
- مصوبه چهل و دومین نشست عادی هیئت امنای دانشگاه پیام نور مورخ ۱۳۹۲/۴/۲

۱-۹-۲-۲- مشکلات قبل از ساماندهی:

- در ساختار دانشگاه دو دانشکده شکل گرفته بود اما در سال ۱۳۸۵ با تغییر ساختار دانشگاه، ساختار دانشکده ها و گروه های آموزشی تغییر و به جای آن ۹ بخش علمی تشکیل شد.
- نامتعارف بودن در تشکیلات آموزش عالی کشور؛
 - تنزل کیفیت علمی اداری امور؛
 - از بین رفتن هویت گروه های آموزشی نیز
 - قطع ارتباط اعضای هیئت صف و ستاد

۱-۹-۲-۳- خروجی پس از ساماندهی:

- لذا به منظور ارتقای اثر بخشی، تفکیک وظایف ستاد و صف، سازگاری بیشتر با ساختارهای متعارف آموزش عالی و در راستای تحقق بند ۴ اساسنامه دانشگاه پیام نور مصوب شورای گسترش آموزش عالی مورخ ۱۳۹۶/۴/۲۵، ساختار جدید گروه های علمی و دانشکده ها در مناطق ده گانه دانشگاه پیام نور ایجاد شد.
- ارتقای جایگاه بخش های علمی به دانشکده
 - ارتقای تعداد ۹ بخش علمی به ۶ دانشکده و ۲۲ گروه علمی
 - رفع مشکل اساسی اخذ رشته های جدید تحصیلی
 - در اخذ مجوز رشته های تحصیلی جدید، کمبود شاخص هیئت علمی در هر مرکز مرتفع شده و هر مرکز با حداقل عضو هیئت علمی مرتبط با یک رشته بتواند مجوز رشته محل را اخذ کند.
 - ارتقای کمی و کیفی مراکز

۱-۹-۲-۴- ساز و کار اجرایی:

در هر منطقه با توجه به شاخص های مصوب شورای گسترش آموزش عالی یک گروه منطقه ای تشکیل می شود. در صورت تعداد ناکافی عضو برای تشکیل یک گروه منطقه ای، گروه های متجانس ادغام می شوند. اعضای این گروه منطقه ای، بین خود یک نفر را انتخاب خواهند کرد. مدیران گروه های مناطق، شورای تخصصی گروه مربوطه را تشکیل خواهند داد. از بین این مدیران گروه های منطقه ای، یک نفر به عنوان نماینده این گروه در شورای تخصصی دانشکده مربوطه انتخاب خواهد شد.

عناوین دانشکده های جدید:

در این ساماندهی شش دانشکده و بیست و دو گروه علمی تشکیل شده است:

دانشکده ها شامل دانشکده علوم تربیتی، دانشکده مدیریت، دانشکده علوم انسانی، دانشکده علوم اجتماعی، دانشکده فنی و مهندسی و دانشکده علوم پایه خواهند بود.

ساماندهی و چابک‌سازی در دانشگاه پیام‌نور

۳۶۱

تعداد مراکز و واحدهای فعال

۴۸۴۲

رشته محل تقاضا محور

۱۴۵

گروه آموزشی

۱۸۳/۵۲۰

ظرفیت دانشجوی کارشناسی

۶

ارتقا بخش علمی به دانشکده

۴۰۰

افزایش رشته محل جدید و پیکربرد

ادغام ادارات با وظایف مشابه و ارتقای ساختاری:

- ادغام اداره کل پشتیبانی با اداره کل فنی و عمران و تشکیل اداره کل امور فنی و پشتیبانی
- ادغام دفتر هماهنگی مراکز بین‌الملل با دفتر همکاری‌های بین‌المللی و تشکیل مرکز امور بین‌الملل
- ادغام دفتر تحصیلات تکمیلی با دفتر برنامه‌ریزی آموزشی و تشکیل دفتر برنامه‌ریزی آموزشی
- ادغام مرکز آموزش‌های آزاد و چندرسانه‌ای با اداره کل خدمات آموزشی و تشکیل اداره کل خدمات آموزشی
- ایجاد مرکز خودگردان آموزش‌های تخصصی و کوتاه مدت
- ایجاد مرکز آموزش زبان فارسی به غیرفارسی زبانان
- ایجاد اداره کل امور اقتصادی و درآمدی
- ارتقا اداره کل آمار و فناوری اطلاعات به مرکز فناوری اطلاعات
- ادغام پست‌ها با کارکرد مشابه در مراکز و واحدها (ادغام پست روسای کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌ها و...)
- ادغام پست ریاست استان با ریاست مرکز هر استان
- کاهش پست‌های معاونتی در استان‌ها
- کاهش پست‌های ادارات کل در سازمان مرکزی
- متناسب‌سازی حق سمت مدیران در تمام سطوح عالی، میانی و عملیاتی با جمعیت دانشجویی



۱-۳- ارتقای دوره‌های آموزش ضمن خدمت، تشکیلات و نیروی انسانی

یکی از ابزارهای مهم در جهت ارتقای دانش مهارتی پرسنل برگزاری دوره‌های آموزش ضمن خدمت است. این دوره‌ها براساس نیازهای روز کارمندان و در راستای ارتقای ایشان در کارراهه شغلی تدوین و برگزار می‌شود. در چهار سال اخیر اقدامات شاخصی در این حوزه صورت گرفته است که می‌توان موارد زیر را برشمرد:

- الکترونیکی شده شناسنامه آموزشی کارکنان پیام نور برای اولین بار در سال ۱۳۹۹
- صدور ۱۴۴۰ شناسنامه آموزشی کارکنان
- حذف روند کاغذی صدور گواهینامه‌های آموزشی در راستای حفظ محیط زیست و الکترونیکی شدن صدور گواهینامه‌ها
- تدوین برنامه آموزشی سالانه به منظور آموزش ضمن خدمت تمامی پرسنل به صورت هماهنگ در ۳۱ استان کشور
- برگزاری ۱۱ عنوان دوره آموزشی شغلی عمومی به صورت هماهنگ برای کارکنان ۳۱ استان کشور و سازمان مرکزی
- برگزاری ۵۱ عنوان دوره آموزشی شغلی تخصصی به صورت هماهنگ برای کارکنان ۳۱ استان کشور و سازمان مرکزی
- تحویل ۱۳۱۸ مورد گواهینامه‌های الکترونیک آموزشی کارکنان که در سال‌های پیشین و قبل از الکترونیکی شدن فرایندها بایگانی شده بود
- برگزاری دوره‌های آموزش ضمن خدمت مرتبط با محیط زیست و در راستای اجرای برنامه‌های یونسکو با هماهنگی پژوهشکده محیط زیست برای تمامی کارکنان ۳۱ استان کشور و سازمان مرکزی

در حوزه‌های تشکیلات و نیروی انسانی نیز به منظور کمک به چابک سازی دانشگاه اقدامات شاخص ذیل صورت گرفته است:

- برگزاری جلسات متعدد در خصوص بازنگری ساختار سازمانی دانشگاه پیام نور در راستای طرح آمایش آموزش عالی مبنی بر منطقه‌ای شدن
- بازنگری آیین‌نامه اجرایی سازمان اداری و تشکیلات دانشگاه پیام نور
- تهیه و تنظیم تاپ چارت دانشگاه بر اساس مصوبات هیئت‌امنا و ارائه وزارت عتف
- بازنگری سازمان تفصیلی حوزه ستاد (سازمان مرکزی) و ارائه نتیجه به وزارت عتف
- ثبت شناسه یکتای پست‌های سازمانی و واحدهای سازمانی مربوط به کلیه پست‌های سازمانی دانشگاه اعم از حوزه ستاد (سازمان مرکزی)، استان‌ها، مراکز و واحدها ارائه شده از سامانه ساختار کارمند ایران در زیرسیستم تشکیلات چارگون دانشگاه
- بررسی و ساماندهی پست‌های سازمانی به منظور تبدیل وضعیت مشمولین قانون تفسیر بند (و) ماده (۴۴) قانون برنامه پنج ساله توسعه کشور
- بررسی و تأیید فرم‌های شغل و شاغل به منظور تبدیل وضعیت ایثارگران مشمول
- ساماندهی پست‌های سازمانی مراکز و واحدهای ادغام شده بر اساس مصوبه شورای گسترش
- ارتقاء درجه تشکیلاتی مراکز و واحدها



۱-۴- تدوین و تصویب برنامه راهبردی و برنامه عملیاتی دانشگاه

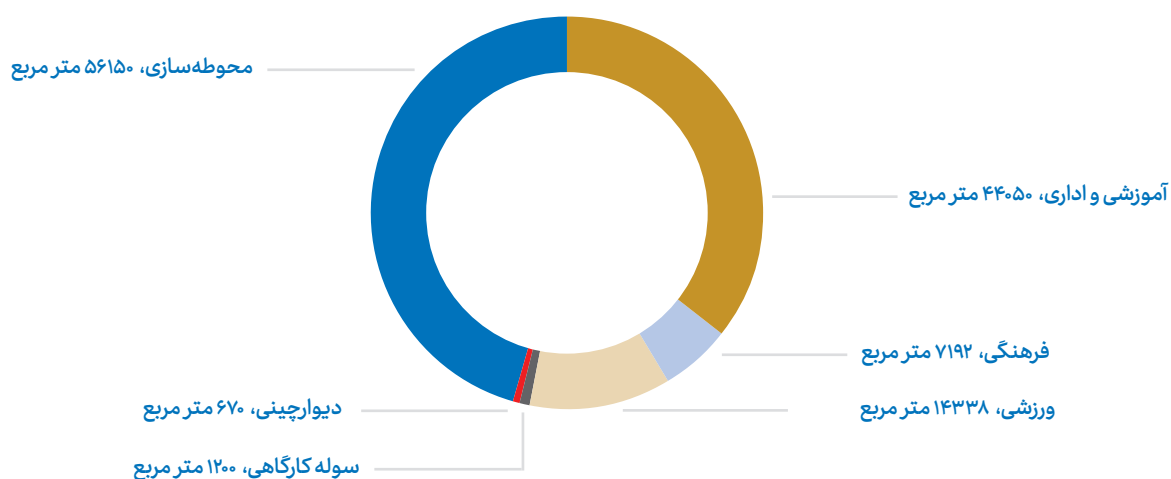
در راستای تحقق سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران مبنی بر تهیه، تدوین و تصویب برنامه‌های توسعه سازمان و نهادهای کشور منطبق با سیاست‌های توسعه و الزامات سند چشم‌انداز و نیز مصوبه اول چهل و سومین نشست عادی هیئت‌امنا دانشگاه پیام‌نور مورخ ۱۳۹۳/۴/۳۱ مبنی بر الزام دانشگاه برای تدوین برنامه راهبردی دانشگاه و همچنین مصوبه اول چهل و هشتمین نشست عادی هیئت‌امنا دانشگاه پیام‌نور مورخ ۱۳۹۵/۱۲/۳ مبنی بر ضرورت تدوین برنامه راهبردی دانشگاه، از اوایل سال ۱۳۹۷ برنامه‌ریزی برای تدوین سند راهبردی ۲۰ ساله دانشگاه در دستور کار قرار گرفت و در پنجاه و یکمین نشست عادی هیئت‌امنا دانشگاه پیام‌نور مورخ ۱۳۹۷/۱۰/۲۴ ارائه گردید و مقرر شد تا بررسی بیشتری در سند برنامه راهبردی دانشگاه انجام و مجدداً در هیئت‌امنا طرح گردد. بر همین اساس برنامه راهبردی ۲۰ ساله دانشگاه و برنامه عملیاتی ۵ ساله اول آن تدوین و در پنجاه و دومین نشست عادی هیئت‌امنا دانشگاه پیام‌نور مورخ ۱۳۹۸/۴/۲۵ به تصویب رسید.

تصویب نخستین برنامه راهبردی و نیز برنامه عملیاتی ۵ ساله دانشگاه (۱۳۹۹ لغایت ۱۴۰۴) باعث مشخص شدن جهت حرکت دانشگاه و اصلاح فرآیندهای جاری در دانشگاه شده است. در برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه ضمن اهتمام ویژه به تحلیل محتوای اسناد بالا دستی، با شناسایی بیم‌ها و دغدغه‌های استراتژیک، پیشران‌ها و آینده آموزش عالی، اولویتهای تحول راهبردی شامل آموزش، پژوهش و فناوری هدفمند، ارتقا شان و منزلت دانشگاه، ساماندهی و آمایش رشته‌های تحصیلی، دانشکده‌ها و مراکز/واحدهای دانشگاه، خوداتکایی و پایدارسازی منابع، شناسایی و تعیین شده است. در این برنامه با ارائه راهبردها و برنامه‌های عملیاتی، راهکارهای دستیابی به این اولویتهای نیز ارائه شده است.

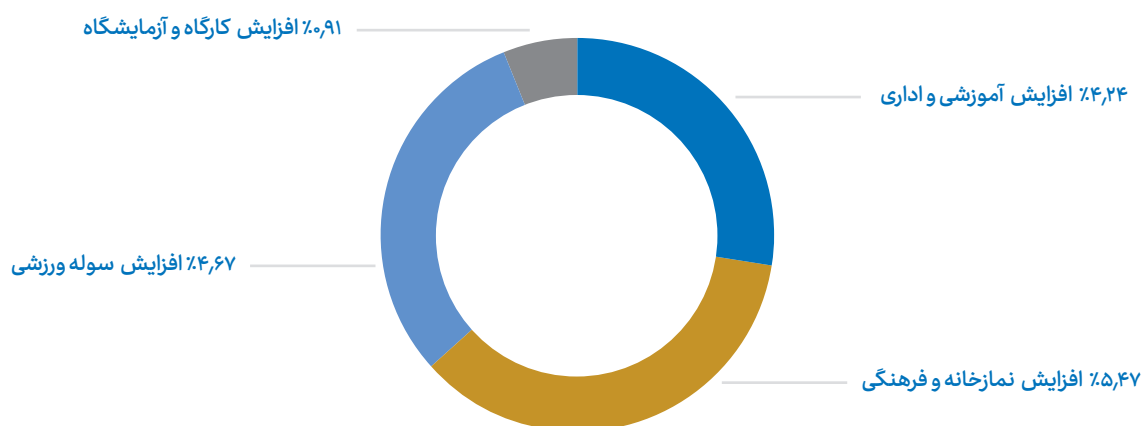
از سال ۱۳۹۹، کلیه فعالیت‌های حوزه‌های مختلف دانشگاه مطابق با برش اولین سال برنامه عملیاتی دانشگاه در حال اجرا می‌باشد و دانشگاه مصمم است که این برنامه هر چه دقیق‌تر و کامل‌تر اجرا شود.



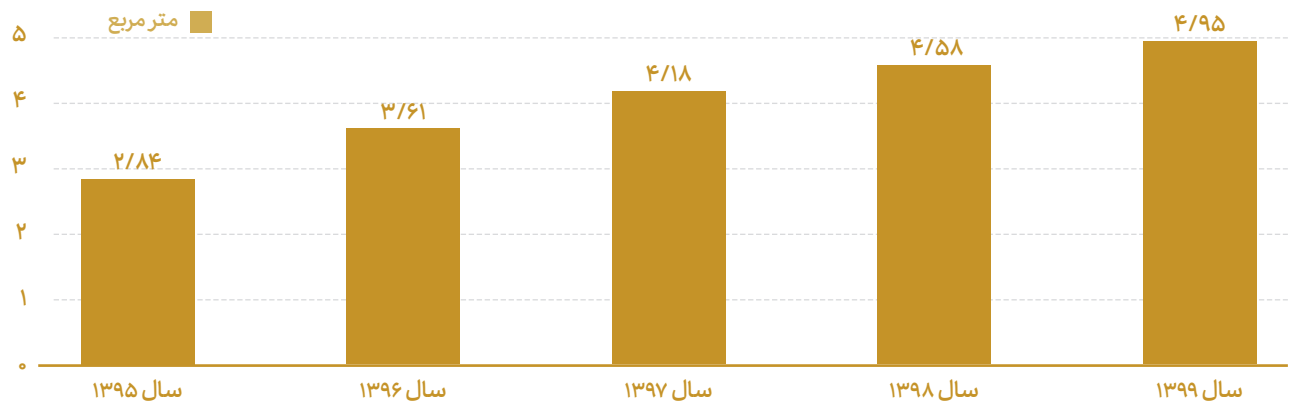
۱-۵- توسعه و بهبود زیرساخت‌های فیزیکی دانشگاه



نمودار ۱۶- فضای فیزیکی اضافه شده به دانشگاه طی سال‌های ۱۳۹۶ تا ۱۴۰۰



نمودار ۱۷- درصد افزایش مترائ فضاهای فیزیکی از سال‌های ۹۶ الی ۹۹ نسبت به مترائ تجمعی سال ۹۵

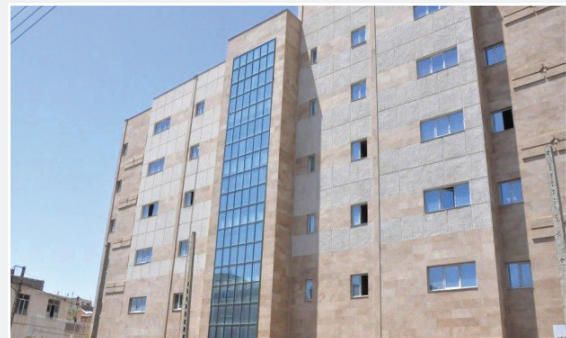


نمودار ۱۸- سرانه فیزیکی دانشجویان از سال‌های ۹۵ الی ۹۹

تصاویری از برخی پروژه‌های افتتاح شده طی ۴ سال



ساختمان اداری کرمانشاه



تحصیلات تکمیلی مرکز تبریز



سوله کارگاهی مرکز کرمانشاه



سوله ورزشی شیروان



سوله ورزشی مرکز اردبیل



سردرب بستک



۱-۶- ارتقای دانش حقوقی، تعامل با نهادها و ارتقای هماهنگی بین استان‌ها

از اقدامات مؤثر صورت گرفته در ۴ سال اخیر توجه ویژه و موشکافانه به علل چالش‌های حقوقی، راه‌حل‌های افزایش تعامل بین سازمانی و تعامل مناسب با نهادهای بیرونی در عین حفظ استقلال دانشگاه بوده است. بر این اساس پس از احصای فرصت‌ها، چالش‌ها، تهدیدها و نقاط قوت و ضعف، براساس راهبردهای منطقی اقدامات مؤثری برای ارتقای دانش حقوقی و تعامل و هماهنگی امور بین استانی صورت گرفت.

۱-۶-۱- دانش‌افزایی حقوقی

یکی از مسائل مغفول در مجموعه دانشگاه کمبود دانش حقوقی در میان همکاران و خصوصاً مسئولان بوده است که موجب چالش‌های حقوقی بسیاری در سالیان گذشته شده بود. به همین منظور با یک رویکرد منطقی و در راستای دانش‌افزایی بیشتر اقدامات زیر صورت پذیرفت:

- آسیب‌شناسی علل صدور رأی علیه دانشگاه در مراجع قضایی و دیوان عدالت اداری
- ارائه مشاوره‌های حقوقی و راهکار به بخش‌های مختلف دانشگاه به منظور پیشگیری از چالش‌های حقوقی
- تشکیل کارگروه و جلسات دوره‌ای با کلیه نمایندگان حقوقی دانشگاه در سراسر کشور
- شورایی کردن مسائل حقوقی دانشگاه
- ارتباط مستمر با دفتر حقوقی وزارت علوم و دانشگاه‌های معتبر جهت یافتن راهکارهای مشترک و یکسان

۱-۶-۲- ارتقای جایگاه ساختاری و مدیریت مراکز و واحدها

یکی از دیگر از حوزه‌های نیازمند تقویت در دانشگاه در چهار سال گذشته، جایگاه ساختاری مراکز و واحدها و تعیین تکلیف وضعیت مدیریتی آن‌ها بود. مراکز و واحدهای دانشگاه پیام‌نور از یک سو در شهرستان‌ها جزو دانشگاه‌های معتبر و اثرگذار دولتی محسوب می‌شدند و از سویی دیگر در برخی از آن‌ها هنوز پست ریاست دانشگاه به صورت امور جاری و سرپرست اداره می‌شد. از اقدامات مهم این دوره که به همت معاونت حقوقی، مجلس و امور استان‌ها صورت پذیرفت تعیین تکلیف مجموعاً ۳۱۸ مرکز و واحد دانشگاهی بوده است. همچنین با بررسی به‌روز و دقیق وضعیت واحدها بسیاری از آن‌ها توانستند به مرکز تبدیل شوند و شاخص‌های تبدیل واحد به مرکز نیست با به‌روزآوری، متناسب‌سازی شد که گام بسیار مهم دیگری در ارتقا جایگاه ساختاری مراکز و واحدها بوده است. اهمیت فعالیت‌های این بخش را می‌توان به شرح ذیل برشمرد:

- ساماندهی و تعیین تکلیف تعداد ۱۴۹ مسئول امور جاری
- ساماندهی و تعیین تکلیف ۱۶۷ سرپرست واحد و مرکز

- تعیین تکلیف ۲ مورد مسئول راه‌اندازی مرکز
- اخذ موافقت تبدیل وضعیت تعداد ۴۲ واحد به مرکز از هیئت امنای دانشگاه
- بازنگری و اصلاح آیین‌نامه انتصابات دانشگاه (آیین‌نامه قبلی مربوط به سال ۱۳۸۹)
- تعدیل و اصلاح شاخص‌های تبدیل وضعیت واحدهای دانشگاه به مرکز در شورای ساماندهی
- راه‌اندازی و بهره‌برداری از سامانه الکترونیکی انتصابات دانشگاه

۱-۶-۳-اهتمام در هویت‌دار کردن اسناد مالکیت املاک دانشگاه

یکی از سرمایه‌های مهم هر نهادی املاک و مستغلات به عنوان دارای‌های ثابت و دارای ارزش افزوده است. یکی دیگر از چالش‌های موجود در دانشگاه پیام‌نور املاک و مستغلاتی است که علیرغم سالیان استفاده بالا هنوز دارای سند هویتی به نام دانشگاه نبوده‌اند. در ۴ سال اخیر هویت‌دار کردن اسناد به صورت ویژه پیگیری شد و دانشگاه موفق به اخذ ۱۸۸ سند مالکیت املاک شد.



۱-۷. تلاش در جهت ارتقای جایگاه رفاهی با توجه به مشکلات مالی

رفاهیات پرسنل اصل برجسته و مهم در هر سازمانی است. دانشگاه پیام نور در بازه سال‌های پیش از ۱۳۹۶ با توجه به جمعیت بالای یک میلیون دانشجو در سال از دانشگاه‌های متول در پرداخت رفاهیات محسوب شد. کاهش جمعیت داوطلبان آزمون سراسری به زیر یک میلیون نفر در کنار تغییر ذائقه داوطلبان کنکور سراسری و کاهش ثبت نام و انتخاب رشته در تمام دانشگاه‌های کشور اثرات خود را بر دانشگاه پیام نور نیز گذاشت و دانشگاه در بازه ۴ سال ۱۳۹۶ تا ۱۴۰۰ با توجه به بدهی پیشین بالغ بر ۱۶۰۰ میلیارد ریال و افزایش مداوم سالانه حقوق‌ها، در مقابل افزایش ۱۰ درصدی شهریه و شیب ملایم افزایش دانشجو که به یک سوم آن سال‌ها رسیده بود تمام تلاش خود را به کار گرفت تا حداقل کاهش را در بحث رفاهیات داشته باشد. بر این اساس و با همه مشکلات مالی اقدامات شاخصی در این حوزه صورت گرفته است:

- افزایش سقف تعهدات بیمه تکمیلی درمان
- تحت پوشش قرار گرفتن بازنشستگان دانشگاه برای بیمه تکمیلی درمان
- افزایش افراد تحت پوشش بیمه تکمیلی درمان با تنوع بخشی به طرح‌های بیمه و نرخ آن
- با توجه به کاهش منابع موجود در بانک، پرداخت تسهیلات کم بهره و قرض الحسنه به کارکنان
- ارتقاء کمی و کیفی اقامتگاه‌های رفاهی در کشور
- تفاهم با فروشگاه‌های معتبر کشوری جهت ارائه خدمات ارزان و مناسب به همکاران
- انعقاد تفاهم نامه بانک‌های انصار، قرض الحسنه مهر ایران جهت پرداخت وام شهریه دانشجویان در تمامی مقاطع تحصیلی با کارمزد ۱/۴٪
- تدوین آیین نامه جامع خدمات رفاهی و درمانی اعضای هیئت علمی و غیرهیئت علمی دانشگاه
- ارائه گزارش‌های ماهانه پرداخت تسهیلات در پورتال رفاهی به منظور شفافیت بهتر
- افزایش بی سابقه تسهیلات اعطایی صندوق قرض الحسنه کارکنان (۱۲۰۰۰ فقره از ابتدای تأسیس تا سال ۱۳۹۶ و ۷۵۰۰ فقره در ۳ سال اخیر)
- ارائه ۲۶۲۷۰ فقره تسهیلات وام به همکاران علمی و اداری (سرانه هر نفر حداقل ۲ فقره)
- ۸۳۰۰ فقره وام ۱۳٪ مابجه ۱۷۳۰۰ فقره تسهیلات قرض الحسنه ۴ درصد
- ۳۲۰۰ فقره وام ۱۸٪ ۳۵۰ فقره وام وزارتی مسکن اعضای هیئت علمی
- افزایش مراکز خدمات رفاهی
- تعداد تخت‌های رفاهی ایجاد شده طی ۲۹ سال فعالیت دانشگاه (۱۳۶۷ تا ۱۳۹۶): ۶۰۰ تخت
- تعداد تخت‌های مراکز رفاهی ایجاد شده طی ۳ سال (۱۳۹۷ تا ۱۴۰۰): ۱۰۰۰ تخت





۱-۸- تأسیس بنیاد خیرین و حامیان دانشگاه پیام نور

به منظور بهره‌مندی از ظرفیت خیرین، دانشگاه پیام نور اقدام به تشکیل «بنیاد خیرین و حامیان دانشگاه پیام نور» کرده است. این بنیاد با همکاری ۱۳۷ خیر با دانشگاه، مساعدت ۶ مؤسسه و سازمان در امر حمایت از دانشجویان کم‌برخوردار با هدف کمک به دانشجویان محروم و بی‌بضاعت در این دانشگاه در سال ۱۳۹۸ تأسیس شده است. با عنایت به این که تعدادی زیادی از دانشجویان محروم و بی‌بضاعت در دانشگاه پیام نور مشغول به تحصیل هستند راه‌اندازی بنیاد حامیان دانشگاه پیام نور برای جلب و حمایت خیرین و بزرگان از دانشگاه پیام نور، می‌تواند منشاء برکات و آفری شود.

این بنیاد در نظر دارد شهریه دانشجویان بی‌بضاعت، محروم و مستعد شاغل به تحصیل در دانشگاه پیام نور را در سراسر کشور از طریق جلب کمک‌های خیرین تأمین کند، که بتوانند بدون دغدغه مالی ادامه تحصیل دهند. بنیاد حامیان دانشگاه پیام نور در ۱۹ استان راه‌اندازی شده و نمایندگان در جهت جذب خیرین فعال هستند و برای ارتباط با خیرین در حال رایزنی هستند. مقرر است شعبات بنیاد خیرین و حامیان دانشگاه پیام نور در خارج از کشور مراکز دانشگاه طی دو سال آینده برای جلب ایرانیان خارج از کشور راه‌اندازی شود.

۱-۸-۱- اهداف بنیاد خیرین و حامیان دانشگاه پیام نور

- اشاعه و گسترش فرهنگ اسلامی وقف و مشاوره و بسترسازی جهت تسهیل در امر سرمایه‌گذاری وقف و باقیات‌الصالحات در جامعه و بهره‌گیری از این فرهنگ در راستای توسعه کیفی و کمی و اعتلای دانشگاه پیام نور؛
- هماهنگی خیران در دانشگاه؛
- تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی برای جذب کمک‌های مردمی و دولتی در جهت احداث، تکمیل و تجهیز فضاهای مورد نیاز دانشگاه پیام نور؛
- پیگیری جذب اعتبارات و حمایت‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری سایر دستگاه‌های اجرایی و خیر با همکاری بنیاد؛
- حمایت از دانشجویان نیازمند دانشگاه پیام نور در سراسر کشور؛
- حمایت مادی و معنوی از پژوهشگران و نخبگان بویژه دانشجویان خلاق و کارآفرین و دانش‌آموختگان دانشگاه؛
- حمایت از ۱۰۰ هزار دانشجوی محروم دانشگاه پیام نور در سراسر کشور؛

۱-۸-۲- اقدامات صورت گرفته و ظرفیت‌های ایجاد شده

- راه‌اندازی و تجهیز دفتر بنیاد حامیان در سازمان مرکزی دانشگاه پیام نور؛

- برگزاری نشست‌های هیئت‌امنا، هیئت مدیره و برگزاری بیش از ۶۰ نشست با خیرین برجسته و حضور خیرین در دانشگاه و دفاتر جهت جلب توجه ایشان و ارائه اهداف بنیاد با حضور اعضای محترم هیئت‌امنا و مدیره؛
- شناسایی و رایزنی با بیش از ۶۵ خیر برجسته و مطرح کشوری جهت حمایت از بنیاد حامیان؛
- افتتاح حساب بنیاد حامیان دانشگاه پیام‌نور با شماره سپرده ۱۰۰۰ نزد بانک سپه (انصار سابق)؛
- تهیه فرم شناسایی و توزیع در سطح دانشگاه‌های پیام‌نور سراسر کشور و شناسایی بیش از ۱۰۰۰ نفر؛
- راه‌اندازی بستر اینترنتی جهت واریز کمک‌های خیرین به حساب دانشجویان محروم با همکاری بانک سپه (انصار سابق) و فناوری دانشگاه <https://hami.ansarbank.ir>؛
- تهیه اساسنامه دفاتر بنیاد در استان‌ها و مراکز/واحدهای دانشگاه پیام‌نور؛
- راه‌اندازی سایت بنیاد حامیان دانشگاه پیام‌نور bhp.pnu.ac.ir؛
- برگزاری دو گلریزان مهم با حضور خیرین در سازمان مرکزی جهت کمک به ۳۰۰۰ نفر از دانشجویان برای تأمین شهریه دانشجویی؛
- برگزاری اولین جشنواره سراسری گلریزان دانشجویی و حامیان علم و فناوری در ۳۱ استان؛
- برگزاری نشست با نهادهای مهم، هلدینگ‌ها و شرکت‌های معتبر (ستاد اجرایی فرمان امام (ره)، بنیاد مستضعفان، شستا و...)
- ایجاد پویش ملی با عنوان: پویش-من-حامی-دانشجویان-محروم هستم؛



۹-۱- تسهیل فرایندهای جاری با بهره‌گیری از بسترهای الکترونیک و به سامانه سپاری

به منظور تسهیل هرچه بیشتر فرایندهای کاری در حوزه امور اداری، همچنین شفافیت هرچه بیشتر تمام اموری که قابلیت به سامانه سپاری داشتند در بستر الکترونیکی پیاده‌سازی و اجرا شدند از جمله:



سامانه بیمه



سامانه انتصابات



راه اندازی سامانه ترفیعات



سامانه اسناد مالی و صدور چک



راه‌اندازی سامانه الکترونیک
درخواست وام بدون واسطه



راه‌اندازی سامانه پیشخوان
خدمت الکترونیک



ثبت کلیه قراردادها در سامانه
قراردادهای کل کشور



سامانه جامع منابع اداری و
مالی دانشگاه



راه‌اندازی سامانه نقل و انتقال
سیستمی و انتقال مبتنی بر
پست سازمانی



ثبت حضور و غیاب سیستمی و
متمرکز در جهت کاهش هزینه‌های
ناشی از ثبت غیرواقعی ورود و خروج



ایجاد و بهره‌برداری از سامانه
تکریم در راستای ارائه خدمات
هرچه بهتر به همکاران